# PRESENTE Y FUTURO DE LA ESCUELA NAVAL MILITAR

José M.ª NÚÑEZ TORRENTE

*Al barco, que sólo es materia y expresión mecánica, se llega pronto; al hombre, en cambio, se llega mucho más tarde, y a veces nunca. Por eso es tan difícil educar hombres, hacer dotaciones en todas las marinas.*

Ricardo Torres Quiroga

## Introducción

A Escuela se encuentra en Marín desde 1943, son ya 74 años, lo que constituye el período más prolongado que ha estado en un mismo lugar. Se puede afirmar que la Armada ha tardado más de 200 años en encontrar el sitio idóneo en esta villa, situada en la ribera de la ría de Pontevedra, un lugar óptimo para el aprendizaje y las prácticas de navegación y de campo.

Aunque, quizás, clave en esta permanencia también haya sido la acogida de la sociedad de Marín y Pontevedra; las fuerzas vivas de ambas ciudades se movilizaron en 1938 para que la decisión tomada en Burgos por el ministro de Marina, el almirante Salvador Moreno Fernández, se inclinara a favor de la ubicación actual. El hecho es que a día de hoy no se entendería Marín sin la ENM, ni esta sin Marín.

## Cometidos de la Escuela Naval Militar

La Escuela tiene como misión principal preparar a sus alumnos para el ejercicio profesional en buques y unidades y capacitarles para su incorpora-

ción a las escalas de oficiales de la Armada. Menos conocida es su otra misión como base naval secundaria de la Armada, dando apoyo permanente a unidades próximas, como las comandancias navales de Tuy y Vigo, además de servir de estacionamiento al patrullero *Tabarca*, a lanchas del Servicio de Vigilancia Aduanera y del Servicio Marítimo de la Guardia Civil y a un buque de salvamento marítimo.

Integrado en la organización de la Escuela y dentro de su recinto, se encuentra el Centro de Medidas Electromagnéticas de la Armada (CEMEDEM), que depende orgánicamente del comandante-director y funcionalmente del almirante jefe de Apoyo Logístico (AJAL), a través de la Dirección de Ingeniería y Construcciones Navales (DIC). Su misión consiste en efectuar medidas y estudios de las emisiones electromagnéticas e infrarrojas en beneficio de los buques y unidades de la Armada.

## Descripción general de la Escuela

El paso de los años ha ido conformando lo que es actualmente. Tiene una extensión de 260.000 m$^2$, un perímetro de 2,5 km, ocupa una franja de costa de 1,5 y tiene un área edificada de 32.000 m$^2$. La Escuela está bien dimensionada, capacitada y diseñada para atender sus variadas responsabilidades; es una pequeña ciudad dotada de todo tipo de servicios, infraestructuras y medios.

En la fotografía de la página siguiente podemos apreciar en color amarillo las zonas dedicadas a los diferentes servicios: barrio industrial (parque de automóviles, lavandería, imprenta y diversos talleres), la enfermería-hospital o la factoría de subsistencias, además de las instalaciones portuarias, muelles, helipuerto e infraestructuras necesarias para prestar apoyo logístico a buques y aeronaves.

En color blanco se destacan las áreas de alojamientos y esparcimiento: las dos residencias, los alojamientos de la dotación, los dos cuarteles de alumnos y sus respectivas zonas de ocio.

En verde, las instalaciones deportivas: el gimnasio, que fue considerado en su momento como el mejor de Europa, campos y pistas para la práctica de todo tipo de deportes, galería de tiro de arma corta y otras más específicas, como las pistas militar y de pentatlón naval.

En color azul, los espacios dedicados a la docencia: aulas, bibliotecas, laboratorios, simuladores (idiomas, navegación, táctica y tiro), campo de contraincendios y Comisión Naval de Regatas, con su aula de maniobra.

En color rojo está el Centro Universitario de la Defensa (CUD), ubicado en el edificio del Patio de Aulas, y su Edificio de Investigación en la zona portuaria.

A todo lo anterior hay que añadir las cerca de 60 embarcaciones con que cuenta la Escuela, desde el chinchorro más pequeño hasta las cuatro lanchas

Vista general de la Escuela Naval Militar. (Foto: ENM).

de instrucción o los veleros-escuela, y los diversos medios de Infantería de Marina, esenciales para poder efectuar las prácticas de campo de forma autónoma.

Para que esta pequeña ciudad funcione y pueda cumplir con eficacia sus cometidos, el pilar fundamental sobre el que se sustenta es su dotación: oficiales, suboficiales, personal de tropa y marinería y personal civil que, unidos al personal del CUD, rondan el medio millar.

## Pasado reciente: los inicios del modelo actual de enseñanza de formación

En septiembre de 2010 comenzó a fraguarse el presente de la Escuela Naval al entrar en vigor el modelo de enseñanza de formación de oficiales que trajo consigo la Ley 39/2007 de la Carrera Militar y sus posteriores desarrollos normativos y reglamentarios. Sin duda, el hito más significativo fue la creación un año antes del CUD en la ENM.

El nuevo Centro, adscrito a la Universidad de Vigo (UVIGO), nació orientado a dos facetas: la docente, encaminada principalmente a impartir el Título

Clase de una profesora del Centro Universitario de la Defensa. (Foto: ENM).

de Grado en Ingeniería Mecánica, y la investigadora, dirigida a aquellas líneas de investigación relacionadas con la paz, la seguridad y la defensa de interés para las Fuerzas Armadas.

Los comienzos no fueron sencillos, había entonces una gran incertidumbre por cómo serían los resultados, un gran desconocimiento dentro y fuera de la Armada y una cierta oposición al cambio procedente de algunos sectores. Alguien me llegó a preguntar durante el arranque, en el momento en el que ocupaba el cargo de subdirector-jefe de Estudios: «¿Es verdad que los alumnos van por la mañana en autobús a la UVIGO, regresan por la tarde al finalizar las clases y que ahora la ENM es utilizada únicamente como dormitorio…?». Tal era el desconocimiento entonces. Afortunadamente, creo que a día de hoy todo eso está superado y ya (casi) nadie duda de las bondades del modelo.

Otra dificultad inicial radicó en evitar diferencias y lograr una fluida convivencia entre los alumnos del antiguo modelo y los del nuevo. Para ello, hubo que diseñar un horario único para que ambos compartiesen actividades comunes (salidas en lancha, prácticas de campo, instrucción militar de conjunto, etc.), lo que requirió una verdadera «ingeniería de programación escolar»; adicionalmente, fue necesaria una gran labor de mentalización para que los alumnos no se sintieran diferentes unos de otros, y no fue tarea nada fácil.

## ¿Qué tipos de alumnos estudian en la actualidad en la ENM?

Con la gran novedad e impacto mediático que supuso el CUD y el título de Grado universitario, a menudo tendemos a olvidarnos de que no todos los alumnos de la ENM estudian una parte de su plan de estudios en el CUD, sino que existen otras modalidades diferentes de formación.

Durante el curso escolar 2016-17 pasaron por la Escuela un total de 515 alumnos de las siguientes modalidades:

| CURSO/DURACIÓN | CUERPO | Nº ALUMNOS | Nº TOTAL |
|---|---|---|---|
| 1º | CG/IM ST | 59/14 | 73 |
| 2º | CG/IM ST | 52/15 | 67 |
| 3º | CG/IM ST | 40/9 | 49 |
| 4º | CG/IM ST | 36/9 | 45 |
| 5º | CG/IM ST | 55/17 | 72 |
| OTROS PAISES | CG | 6 TAI, 6US, 2FR | 14 |
| 2 AÑOS (2º) | CG CT | 3 | 3 |
| 2 AÑOS (1º) | CG CT | 14 | 14 |
| 2 AÑOS (1º) | IM CT | 1 | 1 |
| 2 AÑOS (2º) | INT CT | 13 | 13 |
| 2 AÑOS (1º) | INT CT | 14 | 14 |
| 1 AÑO | ING EOF CT | 7 | 7 |
| 1 AÑO | ING ETO CT | 5 | 5 |
| 1 AÑO | MILCOM CT | 18 | 18 |
| 1 MES | C. COM ST | 29 | 29 |
| 1 MES | C. COM CT | 90 | 90 |
| 2 SEMANAS | RESERVISTAS | 8 | 11 |
| ST – Sin Titulación; CT – Con Titulación | | | 515 |

Cuadro del alumnado de la ENM, curso 2016-17.

— Los ya referidos de *acceso sin titulación,* que son exclusivos del Cuerpo General de la Armada (CGA) y Cuerpo de Infantería de Marina (CIM). Su formación tiene una duración de cinco años y su currículo incluye el título de Grado en Ingeniería Mecánica impartido por el CUD.
— Los de *acceso con titulación,* que pertenecen a todos los Cuerpos Específicos de la Armada. Ingresan con una titulación universitaria previa y su período de formación oscila entre un año para los alumnos del Cuerpo de Ingenieros (CIA), que cursan el segundo semestre en la ETSIAN, y dos años los de CGA, CIM y Cuerpo de Intendencia (CINA).
— También con titulación ingresan los *militares de complemento* (MILCOM) pertenecientes a todos los Cuerpos de la Armada, aunque la diferencia con los anteriores es que su período de formación es de un año independientemente del cuerpo.
— Asimismo, reciben parte de su formación en la ENM los alumnos de los *Cuerpos Comunes de la Fuerzas Armadas* durante un mes, y los *aspirantes a reservistas voluntarios* durante un período de dos semanas.

— Por último, en la ENM existen varios *intercambios internacionales* en vigor, el más tradicional (comenzó en 1954) es con Tailandia. Suele ingresar un alumno cada año, que hace la carrera completa de cinco años; en la actualidad hay seis aspirantes de esta nacionalidad. Además, se efectúan intercambios de seis alumnos semestralmente con la Academia Naval de los Estados Unidos, y de la Escuela Naval francesa ingresan dos, en régimen de reciprocidad.

Del total de 515 alumnos del presente curso escolar, hay 442 varones y 73 mujeres, 45 de las cuales pertenecen a los Cuerpos Comunes. Además, 55 de ellos son procedentes de promoción interna, lo que supone un gran incremento respecto a años precedentes. Todo lo anterior supone un total de 24 cursos diferentes y 14 planes de estudios, lo que exige un gran esfuerzo no solo para el profesorado del CUD y de la ENM, sino para toda la dotación y medios que se ponen al servicio de la formación de los alumnos.

## La organización del curso escolar

El curso comienza a mediados de agosto con una Fase de Acogida a la vida militar de dos semanas de duración para los alumnos de nuevo ingreso, segui-

Organización escolar.

da de dos cuatrimestres; el primero finaliza justo antes de las vacaciones de Navidad y el segundo en el mes de mayo. Los alumnos, además de las clases teóricas, laboratorios y tutorías, tienen semanalmente una tarde de instrucción militar, otra de adistramiento marinero y una salida en lanchas o al campo, dependiendo del cuerpo a que pertenezcan.

La programación de los guardiamarinas de primera (3.er curso) sigue incluyendo el tradicional crucero en el *Juan Sebastián de Elcano* (recientemente cambiado de 4.º a 3.º), mientras que para los cursos 1.º, 2.º, 4.º y 5.º se contempla la realización de una semana dedicada a Instrucción y Adiestramiento (I + A) en cada cuatrimestre. Durante estos períodos de I + A se suspenden todas las clases y hay una disposición total del personal y medios de la ENM y de unidades colaboradoras que permite efectuar de forma intensiva actividades de adiestramiento en la mar, en puerto y en el campo para lograr que los alumnos alcancen el grado de instrucción y adiestramiento previsto en su plan de estudios.

A la finalización del segundo cuatrimestre y antes del tradicional período de prácticas de un mes en buques y unidades de la Flota, se efectúa un curso de refuerzo para los alumnos que hayan suspendido alguna asignatura en primera convocatoria, con la finalidad de lograr que estén en las mejores condiciones de aprobar en agosto en su segunda convocatoria.

## Resultados académicos: análisis y valoración

Transcurridos ya los siete primeros años de andadura del modelo actual, hay que destacar que se han desarrollado de forma muy satisfactoria, tanto por los resultados académicos como por los de las encuestas de satisfacción de los alumnos y la información recibida de los profesores. De manera muy resumida, el porcentaje de aspirantes sin titulación que progresan de curso es de aproximadamente un 97,5 por 100, mientras que para los que poseen titulación roza el 100 por 100.

Tras haber egresado ya las dos primeras promociones de CGA y CIM con el título de Grado en Mecánica impartido en el CUD, los informes que se han ido recibiendo de los diversos buques y unidades de Infantería de Marina son positivos: los oficiales están demostrando tener una excelente preparación militar, similar a la del antiguo modelo, y una destacada preparación técnica.

En la actualidad estamos a la espera de los resultados de la Evaluación Específica de estos planes de estudios, consistente en realizar encuestas a los mandos de los buques y unidades donde han ido destinados los oficiales egresados, y a los propios oficiales, lo que nos permitirá detectar las posibles carencias en su formación para poder introducir los cambios necesarios para corregirlas en las siguientes promociones. Lo mismo habrá que hacer en los próximos años con otros planes, como el de CINA, ya que en julio de 2017

Formación antes de clase. (Foto: ENM).

egresará la 1.ª promoción del nuevo plan de estudios de dos años (hasta 2015 era de un año).

Los equipos docentes de la ENM y CUD somos optimistas, creemos que hay buenas perspectivas, pero evitamos caer en el conformismo y en la autocomplacencia, ya que en la enseñanza siempre hay margen de mejora.

## Radiografía del «paciente»: el presente de la ENM

Para poder obtener una radiografía completa de la ENM que nos permita realizar un buen análisis interno y del entorno e identificar los riesgos y los desafíos a los que se enfrenta, he utilizado la conocida y veterana, pero eficaz, herramienta DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades). Analizando las características internas de la Escuela, he extraído una serie de debilidades y fortalezas y, analizando aspectos externos, las amenazas y oportunidades. Todo ello nos da una visión del presente de la Escuela:

### *Debilidades*

— Desgaste y envejecimiento progresivo de las infraestructuras y medios de la Escuela, tanto por su uso intensivo como por la climatología local.

Resultados del análisis DAFO ENM.

— El destino de profesor de la Escuela Naval sigue siendo poco atractivo para los oficiales de la Armada, quedando vacantes desiertas que se ocupan con carácter forzoso.
— El modelo de enseñanza ha aportado cierta rigidez a la programación escolar al estar los períodos muy tasados (ECTS, *European Credit Transfer System*), lo que resta flexibilidad para aprovechar oportunidades de adiestramiento no previstas.
— La plantilla de personal civil de la ENM es escasa, ha menguado un 32 por 100 en los últimos 10 años y la tasa de reposición es prácticamente nula. Está compuesta por 124 personas, entre funcionarios y laborales, con una media de edad elevada y está previsto que se jubilen 58 de ellos durante los próximos cinco años.
— La capacidad de alojamiento está muy ajustada. Las obras realizadas hace algunos años en el Cuartel «Marqués de la Victoria» encaminadas a mejorar la calidad de vida de los alumnos trajeron consigo una considerable disminución del número camas.
— La ENM no dispone de capacidad de contratación y su arsenal de apoyo está muy alejado. Los 160 km que separan a la ENM del Arsenal de Ferrol obliga a la Escuela a ser autosuficiente en trabajos de

primer escalón. Aunque dispone de personal capacitado para ello, tiene poco margen de flexibilidad al no disponer de la mínima capacidad de contratación.

*Fortalezas*

— El dimensionamiento y las capacidades de la ENM y del CUD son apropiados y responden a los estándares de calidad de la enseñanza tanto militar como universitaria.
— La Junta de Coordinación entre la ENM y el CUD es un ejemplo de integración entre el mundo académico y el militar y está permitiendo la impartición simultánea y fluida de la formación moral, marinera y militar y de una titulación de grado.
— Existen unas excelentes herramientas al servicio de la formación de los alumnos. En los últimos años se han introducido valiosas herramientas, como el Plan de Acción Tutorial, que permite el seguimiento individualizado de cada aspirante; el Plan de Formación de Líderes, que es un elemento multiplicador en la formación en valores, o las semanas I + A, que aumentan la motivación de los alumnos a la vez que afianzan su vocación.

Velero escuela. (Foto: ENM).

— Las plantillas de la ENM y el CUD están compuestas por personal altamente motivado, integrado, plenamente identificado con la formación de los futuros oficiales de la Armada y con un excelente ambiente de trabajo.
— Extraordinaria «materia prima» recibida, jóvenes con muy buenos expedientes académicos, que demuestran una gran vocación, capacidad de estudio y de sacrificio.
— La presencia del CEMEDEM en la ENM supone un valor añadido, ya que atrae a unidades de la Flota a Marín, ofreciendo oportunidades de adiestramiento a los aspirantes; aporta profesorado y posibilidades de hacer prácticas a los alumnos del CIA; además de los beneficios que origina su estrecha y tradicional relación con la Universidad y más reciente con el CUD.
— El CUD dispone de un gran potencial científico, tanto por la labor investigadora de sus docentes como por los Trabajos de Fin de Grado de los alumnos.

*Amenazas*

— Problemática en la contratación de docentes del CUD. Existe un alto porcentaje de profesorado temporal debido a que no están totalmente regularizados sus contratos conforme a la Ley Orgánica de Universidades (LOU).
— Incertidumbre en cuanto a la futura naturaleza y organización de los CUD. La normativa vigente exige que se cambie su naturaleza, lo que ha abierto un debate sobre la mejor forma de solucionarlo.
— La reducción progresiva de los recursos asignados a la ENM para adquisiciones y funcionamiento diario se han reducido paulatinamente desde el año 2010, sin que por el momento se adviertan tendencias de cambio.
— Impacto del incremento del número de alumnos en la calidad de la enseñanza. Esto, unido a los tipos diferentes de alumnos (MILCOM, con titulación, extranjeros, etc.), cada vez requiere más grupos, más horas de clase, en ocasiones individualizadas, lo que demanda un mayor esfuerzo de profesores y medios.
— El nivel de conocimientos de los alumnos de nuevo ingreso no es homogéneo. El proceso selectivo actual, donde priman las notas de Bachiller y de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), evidencia que, dependiendo de la comunidad autónoma de origen, para una calificación similar, los niveles reales de conocimientos son muy dispares. Esto, además de hacer patente que el sistema de acceso es injusto, implica un esfuerzo adicional para tratar de homogeneizar el nivel de

conocimientos: necesidad de programar un curso «0» de refuerzo a los alumnos de nuevo ingreso antes de comenzar las clases.

— Perjuicio originado por los cambios de ejército/cuerpo/escala de alumnos en formación. La facilidad de que disponen los aspirantes durante su período de formación para cambiar de ejército, cuerpo y/o escala provoca pérdidas de plazas y unos períodos más prolongados de formación para el alumno que cambia, lo que supone un uso ineficiente de recursos y un perjuicio para los Ejércitos/Armada.

*Oportunidades*

— Ubicación óptima de la ENM en la ría de Pontevedra, que es su mejor aula para la práctica de la navegación, así como sus alrededores lo son para las prácticas de campo.
— Proximidad de unidades colaboradoras para el adiestramiento de los alumnos. La cercanía de los buques de Ferrol, TERNOR, BRILAT, Guardia Civil, Campos de Maniobras y Tiro de Parga (Lugo) y El Teleno (León) resultan cruciales para la instrucción y el adiestramiento.
— Excelente integración de la Escuela Naval en Marín y en su entorno, que goza de una buena imagen y un gran prestigio; en general, la percepción que la población tiene de la Escuela es muy positiva, por lo que su ubicación no está en absoluto cuestionada.

Lanchas de instrucción. (Foto: ENM).

— Óptimas relaciones con la esfera universitaria a través del CUD y su convenio de adscripción, del CEMEDEM y sus iniciativas I + D y de la ENM con la Cátedra «Almirante Álvarez-Ossorio». Tenemos la fortuna de trabajar con la UVIGO, con la que compartimos numerosos intereses y, aún más importante, los mismos valores.
— Posibilidades ofrecidas por el Eramus militar, al habernos incorporado a Bolonia que para llevar a cabo intercambios beneficiosos con academias extranjeras, tanto de profesores como de alumnos.
— Efecto llamada por el nuevo modelo de enseñanza, que ha provocado el aumento año a año del número de candidatos a ingresar y ha supuesto un incremento en las notas de ingreso.
— Capacidad docente residual del CUD-ENM y margen de modificación del Título. Existe un pequeño margen de ECTS que podría ser modificado en el Título de Grado en caso de que los resultados de la Evaluación Específica de los planes de estudios lo requirieran, así como cierta capacidad docente residual disponible.

## Estrategias a seguir: el futuro de la ENM

Una vez examinada la radiografía de la ENM, estamos en condiciones de efectuar el diagnóstico y planear el mejor tratamiento o, lo que es lo mismo, determinar las estrategias a seguir que van a conformar el futuro de la ENM. Para ello, he utilizado el análisis CAME, otra herramienta que se suele aplicar tras finalizar el análisis DAFO, que consiste en estudiar los aspectos identificados, tratando de Corregir las debilidades, Afrontar las amenazas, Mantener las fortalezas y Explotar las oportunidades.

### *Corrección de debilidades*

Las debilidades más perentorias ya se están afrontando. Se está efectuando el mantenimiento de las infraestructuras y medios de forma cíclica, tratando de impermeabilizar los edificios y de resolver las obsolescencias identificadas, como la eficiencia energética. Existen iniciativas para ir modernizando los medios disponibles, como la reciente actualización del *software* simulador de navegación o la renovación de vehículos y material de Infantería de Marina, entre otros.

En cuanto a la captación del profesorado, que es un problema antiguo en la ENM (aparece ya en crónicas escolares de los años 1953, 1967 y 1974), es necesario afrontarlo desde dos vías: la primera, valorando más el destino de profesor de la ENM en virtud del nivel de la enseñanza que se imparte; y la segunda, mejorando las medidas de apoyo a las familias, teniendo en

Profesor militar. (Foto: ENM).

cuenta que la Escuela está fuera del circuito normal de destinos de la Armada.

La rigidez que aporta el modelo de enseñanza actual se está tratando de solventar por medio de la Junta de Coordinación y, sobre todo, intentando mentalizar a todos los niveles de la necesidad de planear las actividades con una antelación tal que permita incluirlas en el calendario escolar que aprueba el SUBDEF antes del comienzo de cada curso.

Respecto a la problemática de la plantilla de personal civil, la ENM está dentro de un proyecto piloto de «Creación de Plantilla de Personal Civil» desde abril de 2016, junto al Arsenal de Cartagena, siendo las dos primeras unidades involucradas. Las expectativas son esperanzadoras, puesto que ya se ha notado un cambio de tendencia en las Ofertas de Empleo Público de 2016 y 2017, aunque tardaremos años en estar al nivel adecuado (en torno a 176 civiles se estiman necesarios en la ENM).

En relación a la capacidad de alojamiento perdida en el Cuartel de Alumnos «Marqués de la Victoria», se ha redactado un Documento de Necesidad Funcional (DNF) para hacer modificaciones consistentes en agrupar los servicios y poder aumentar el número de camas con el espacio liberado, sin afectar a la calidad de vida de los alumnos.

Por último, la distancia al Arsenal de Apoyo no es posible disminuirla, pero sería interesante que la ENM recuperase cierta capacidad de contratación propia (suficiente con suministros menores), lo que le proporcionaría una gran flexibilidad y autonomía, sobre todo a su primer escalón.

*Afrontar las amenazas*

La problemática en la contratación de los profesores del CUD se está tratando al más alto nivel. Para solventarla sería necesario aprobar la plantilla completa del CUD y que el Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas publique sucesivas ofertas de empleo, de manera progresiva, para conseguir un porcentaje de profesorado indefinido de al menos el 80 por 100 de la plantilla. Este es un aspecto que de no solucionarse podría poner en riesgo el modelo de enseñanza actual.

Con respecto al debate en curso sobre la futura naturaleza y organización de los CUD, existe una gran incertidumbre, ya que comienzan a sonar nuevas figuras, como el Sistema de CUD (SICUD) o la Universidad de la Defensa. Todo está en estado embrionario y habrá que esperar a la decisión que se adopte. La Armada no desea grandes cambios, es partidaria de consolidar lo que tenemos, ya que es muy reciente; aún así, estoy seguro de que se adaptará a lo que venga.

Con relación a la reducción de recursos, solo cabe seguir incidiendo en la importancia de la ENM, que es el cimiento donde descansa el futuro de la Armada. Un barco o un sistema de armas se fabrican en pocos años o incluso se pueden comprar hechos, lo mismo que una infraestructura, pero formar un buen oficial no es tarea sencilla; llevamos 300 años aprendiendo cómo hacerlo, y si no lo podemos conseguir de forma satisfactoria por falta de recursos, se podría resentir en el futuro toda la estructura de la Armada.

En cuanto al incremento del número y tipos diferentes de alumnos, se está efectuando un estudio basado en las capacidades actuales de la ENM y del CUD, tratando de llegar a unas cifras máximas por tipos de alumnos que podrían formarse en la Escuela sin afectar a la calidad de la enseñanza. Se pretende que este estudio sirva de apoyo en la determinación anual de plazas a publicar en la oferta de empleo público y en la entidad de los intercambios con países extranjeros. En caso de que sea imprescindible sobrepasar las cifras máximas calculadas, habría que plantearse aumentar las capacidades de la ENM, pero en ningún caso deberíamos renunciar a la calidad de la enseñanza.

Referente al nivel heterogéneo de conocimientos de los alumnos que ingresan, personalmente creo que la solución sería efectuar unas pruebas de acceso en igualdad de condiciones para todos; sería un sistema más justo y facilitaría enormemente el comienzo del curso escolar de forma fluida en las academias/Escuela.

Por último, el incremento año a año de alumnos de los centros de formación que se vuelven a presentar a los mismos procesos selectivos donde obtuvieron su plaza para cambiar de ejército, cuerpo y/o escala se elevó durante la reunión del Patronato del CUD-ENM a la DIGEREM para su estudio; es un problema que preocupa a todas las academias/Escuela. Tanto este punto como el anterior necesitarían cambios normativos en el Ministerio de Defensa.

## *Afianzar las fortalezas*

Es necesario mantener, y a ser posible mejorar, las capacidades de la ENM y del CUD para seguir respondiendo a los estándares de exigencia de la enseñanza, obtener el máximo rendimiento de las herramientas al servicio de la formación de los alumnos que han demostrado su eficacia y tratar de aprender e innovar, abriéndonos e importando cualquier otro instrumento que nos pueda ayudar a mejorar la calidad de la formación.

Todo lo anterior, junto con una adecuada motivación del personal de la ENM, del CUD y Batallón de Alumnos, nos permitirá seguir obteniendo buenos resultados y hará más fácil la consolidación del modelo de enseñanza, que debe ser nuestra aspiración más inminente.

El CEMEDEM tiene mucho camino por recorrer y un extraordinario potencial. Se está redactando una Instrucción Permanente de Organización donde se regulan sus cometidos y funcionamiento, lo que permitirá ponerlo en el «mapa» y difundir sus capacidades y forma de trabajar. En poco tiempo espero que se le pueda extraer el máximo aprovechamiento. El CEMEDEM, gracias a sus nuevos desarrollos tecnológicos, se va a posicionar en uno de los primeros puestos a nivel mundial en cuanto a capacidades, con los beneficios que supondrá en las relaciones de carácter técnico con el CUD y actividades de apoyo a la investigación con la UVIGO. Pero para lograrlo será necesario potenciarlo adecuadamente.

Por último, respecto a la capacidad investigadora del CUD, se han dado grandes pasos al definir el Estado Mayor las Líneas de Investigación de Interés para la Armada, la publicación de la reciente Directiva de Investigación y

CEMEDEM. (Foto: ENM).

la próxima puesta en marcha del nuevo Edificio de Investigación a principios de 2018, donde los profesores científicos del CUD podrán llevar a cabo sus trabajos de investigación y los alumnos sus Trabajos de Fin de Grado. Estoy convencido que ambos, bien orientados y dirigidos, pueden hacer del CUD un verdadero centro generador de proyectos de ingeniería de gran interés y valor para la institución.

*Explotar las oportunidades*

La ubicación de la ENM es óptima y no está cuestionada, por lo que parece asegurado para el futuro este entorno de trabajo que es, sin duda, nuestra mejor aula. Debemos seguir manteniendo las excelentes relaciones de colaboración con las unidades cercanas y explotando las capacidades que ponen a nuestro servicio en beneficio del adiestramiento de los alumnos.

Alumno de Infantería de Marina. (Foto: ENM).

Es imprescindible seguir cuidando la imagen, el prestigio y las relaciones que la Escuela Naval tiene con la sociedad de Marín y su entorno. Para ello es necesario trabajar codo con codo con el Ayuntamiento de Marín y con todas las instituciones y organismos locales para que sigan percibiendo la importancia de la ENM en la proyección nacional e internacional de la comarca, la riqueza que genera en la zona y su importancia como motor de actividades deportivas, culturales y académicas.

Igualmente, hay que seguir fomentando y mejorando las relaciones existentes con la Universidad, utilizando todos los medios disponibles: a través del CUD con su convenio de adscripción, del CEMEDEM y sus iniciativas I + D y de la ENM con la Cátedra «Almirante Álvarez-Ossorio». Tenemos la inmensa fortuna de trabajar con la UVIGO, con la que compartimos numerosos intereses y, aún más importante, los mismos valores.

Al habernos adaptado a Bolonia, se ha abierto para la ENM el mundo Erasmus. Durante este año hemos participado en el grupo de trabajo del Erasmus militar y estamos en proceso de obtener la carta ECHE (*Erasmus Charter for Higher Education*), ya que la ENM reúne las condiciones financieras y operativas necesarias para obtenerla. Esta carta, que no compromete a nada, nos permitirá acceder a subvenciones y facilitará los intercambios con otras instituciones bajo el marco EMILYO *(European Initiative for the Exchange of Young Officers)* al que ya pertenecíamos, al igual que la mayor parte de academias militares europeas.

Para seguir ampliando el mercado de jóvenes que quieren ser oficiales de la Armada, lo que permitirá seleccionar a los mejores, necesitamos prestigiar y difundir lo que hacemos. Este año se ha dado un gran paso con la apertura de cuentas de *Facebook, Twitter* e *Instagram* de la Escuela Naval. Estas acertadas iniciativas han tenido una gran acogida por parte de nuestros alumnos, que colaboran de forma entusiasta por medio de subidas de contenidos diariamente, lo que nos permite acceder a esta franja de población que vive su día a día en las redes sociales.

Por último, el CUD cuenta con un gran potencial residual para la docencia que podría ser explotado en el futuro si se considerara conveniente. A corto plazo hay cierto margen para modificar el Título de Grado actual si la Evaluación Específica así lo aconsejase; a medio plazo, también se podría abrir el abanico de titulaciones a ofrecer a nuestros alumnos (con un aumento de coste muy reducido), e incluso introducir enseñanzas de posgrado (máster y doctorado), como contempla el real decreto de creación de los CUD.

## Reflexiones finales

Llegamos a estos trescientos años en la última fase de un proceso de transformación del modelo de enseñanza, donde, como hemos visto, se evidencian riesgos e incógnitas, pero también grandes oportunidades que la Escuela Naval Militar debe aprovechar para continuar buscando la excelencia en la formación de sus alumnos, los futuros oficiales de la Armada.

Resulta imprescindible consolidar el modelo de enseñanza, para lo que es clave finalizar la Evaluación Específica de los planes de estudio, detectar cualquier carencia en la formación e introducir las mejoras pertinentes. Una vez completada esta fase, es preciso comenzarlo de nuevo, ya que la calidad de la enseñanza es un proceso cíclico que nunca finaliza, y la búsqueda de la excelencia así lo demanda.

El futuro de la Escuela Naval es muy prometedor y pasa indefectiblemente por reforzar al CUD apoyándole a solventar su problemática y permitiendo que desarrolle todo su potencial. Cuanto más prestigio tenga, más calidad

Vista aérea de la Escuela Naval Militar. (Foto: ENM).

aportará a la Escuela y a la Armada. Tiene un capital humano de enorme valor que debemos cuidar y motivar.

En el caso de que sobrevengan cambios en la organización y naturaleza de los CUD, uno de nuestros mayores desafíos, creo que debemos estar tranquilos, ya que en la Armada siempre que han existido, los hemos asumido e implementado de la mejor forma sin dudar ni mirar atrás. Exactamente lo mismo que sucedió cuando llegó el modelo de enseñanza actual, se ordenó, se implantó y funcionó. Los hechos hablan por sí mismos.

Lo que considero crucial para asegurar el mejor futuro a la Armada es seguir siendo fieles a nuestra historia, costumbres y tradiciones y, como ya hizo la Real Compañía de Guardiamarinas desde sus inicios, debemos continuar dedicando todos nuestros esfuerzos a la formación de los futuros oficiales de la Armada con el objetivo de conseguir unos hombres y mujeres impregnados de sólidos valores y con una formación integral tal que les permita afrontar con éxito unas misiones cada vez más variadas, complejas y exigentes.

# Electrónica de navegación...

Cuando en el buque se dispone del equipo electrónico más preciso, la eficacia está asegurada. NAUTICAL ofrece una completa selección de equipos de calidad y asegura su máximo rendimiento.

# ...y comunicaciones

Muelle de Reparaciones de Bouzas, s/n. Ed. Nautical
36208 Vigo. Pontevedra • T. +34 986 213 741 • F. +34 986 214 794
www.nautical.es

**NAUTICAL**

MADRID • BILBAO • BERMEO • VIGO • LAS PALMAS • BARCELONA • RIVEIRA • ABIDJAN (C.Marfil) • MANTA (Ecuador) • PANAMÁ • MAHE (Seychelles)